

Техническая экспертиза программы учебной дисциплины
ОДБ.9 Экология,
разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004г. № 1089)
представленной
ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»
Юргинское отделение

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
1.	Наименование программы учебной дисциплины на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС	+	
2.	Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы.	+	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»			
3.	Раздел 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины» представлен.	+	
4.	Наименование программы дисциплины в паспорте совпадает с наименованием на титульном листе	+	
5.	Пункт 1.1. «Область применения программы» содержит информацию о возможности использования программы в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке.	+	
6.	Пункт 1.2. «Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу.	+	
7.	Пункт 1.3. «Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины» содержит требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по специальности / профессии, указанной в п. 1	+	
8.	Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины» устанавливает распределение общего объема времени на обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося, на самостоятельную работу обучающегося.	+	
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»			
9.	Раздел 2. «Структура и примерное содержание учебной дисциплины» представлен.	+	
10.	Таблица 2.1. «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	+	
11.	Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебной дисциплины» содержит перечень разделов учебной дисциплины с распределением по темам в соответствии с формой, представленной в утвержденном макете.	+	
12.	Обозначения характеристик уровня освоения учебного материала соответствуют требованиям утвержденного макета.	+	
13.	Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
14.	Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
15.	Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает	+	
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»			
16.	Раздел 3 «Условия реализации программы дисциплины» представлен.	+	
17.	Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» содержит перечень учебных помещений и средств обучения, необходимых для реализации программы дисциплины.	+	

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка	
		да	нет
Экспертиза оформления титульного листа и оглавления			
18.	Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.	+	
19.	Список литературы содержит информацию о печатных и электронных изданиях основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.	+	
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»			
20.	Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» представлен	+	
21.	Перечень форм контроля конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.	+	
22.	Результаты указываются в соответствии с паспортом программы.	+	
23.	Наименования знаний и умений совпадают с указанными в п. 1.3	+	
ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ			
Программа дисциплины может быть направлена на содержательную экспертизу		+	

Ф.И.О. эксперта Савицкая А.Н. (подпись)

Ф.И.О. и должность эксперта:

Савицкая А.Н., председатель МК

« 10 » 06 20 17 г.

Содержательная экспертиза рабочей программы учебной дисциплины
ОДБ.9 Экология,
разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования
(утв. приказом Министерства образования и науки России от 05.03.2004г. № 1089)
представленной
ГАПОУ ТО «Заводоуковский агропромышленный техникум»
Юргинское отделение

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

№	Наименование экспертного показателя	Экспертная оценка			Примечание
		да	нет	заключение отсутствует	
Экспертиза раздела 1 «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины»					
1.	Перечень умений и знаний соответствует требованиям ФГОС, Примерной программы.	+			
Экспертиза раздела 2 «Структура и содержание учебной дисциплины»					
2.	Структура программы учебной дисциплины соответствует принципу единства теоретического и практического обучения	+			
3.	Содержание учебного материала соответствует знаниям и умениям, перечисленным в разделе 4.	+			
4.	Содержательное распределение по темам в таблице 2.2. дидактически соответствует разделам УД.	+			
5.	Почасовое распределение тем в таблице 2.2 по разделам - оптимально (отражает объём и сложность учебного материала)	+			
6.	Содержательное распределение между «теорией», лабораторными работами, практическими занятиями, контрольными работами и самостоятельной работой (таблица раздела 2.2.) полностью соответствует результатам обучения (раздел 5).	+			
7.	Почасовое распределение между «теорией», лабораторными работами и практическими занятиями, контрольными работами и самостоятельной работой соответствует специфике основных показателей оценки результатов обучения (раздел 5).	+			
8.	Уровень освоения учебного материала (таблица раздела 2.2.) определён с учётом формируемых умений в процессе выполнения лабораторных работ, практических занятий, самостоятельной работы.	+			
9.	Тематика домашних заданий, самостоятельной работы раскрывается «диагностическими» формулировками, отражающими овеществлённый результат учебно-познавательной деятельности обучающегося, который можно проверить и оценить.	+			

10.	Объём времени на теоретическую подготовку по всем видам занятий оптимален для усвоения обозначенных знаний.	+			
11.	Объём и содержание лабораторных работ, практических занятий и самостоятельной работы оптимален для формирования обозначенных умений.	+			
Экспертиза раздела 3 «Условия реализации программы дисциплины»					
13.	Перечень учебных кабинетов обеспечивает проведение всех видов лабораторных и практических работ, предусмотренных программой учебной дисциплины.	+			
14.	Перечисленное оборудование в достаточной мере обеспечивает проведение всех видов практических занятий и лабораторных работ, предусмотренных программой учебной дисциплины.	+			
15.	Перечень рекомендуемых основных и дополнительных источников содержательно достаточен для реализации образовательного процесса.	+			
Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины»					
16.	Результаты обучения сформулированы однозначно для понимания и оценивания	+			
17.	Комплекс форм и методов контроля и оценки умений и знаний образует систему достоверной и объективной оценки уровня освоения дисциплины	+			

Итоговое заключение (из трёх альтернативных позиций следует выбрать одну)	да	нет
Программа дисциплины может быть рекомендована к утверждению		
Программу дисциплины следует рекомендовать к доработке		
Программу дисциплины следует рекомендовать к отклонению		

Ф.И.О. эксперта Беседина Л.В. (подпись)

Ф.И.О. и должность эксперта:

Беседина Л.В. учитель географии высшей категории МАОУ «ЗСОШ»

« 19 » 06 20 17 г.

Приложение к 1.9. ППКРС
38.01.02 Продавец, контролер-кассир

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОДБ.9 ЭКОЛОГИЯ**

2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Экология в соответствии ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ № 1089 от 05.03.2004) и на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, одобренной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (пр. № 3 от 21 июля 2015 г.).

Организация – разработчик:

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Тюменской области «Заводоуковский агропромышленный техникум» Юргинское отделение

Разработчики:

Царицанская Татьяна Михайловна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования, разработанной в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ по профессии 38.01.02 Продавец, контролер- кассир (пр. №723 от 02.08.13 г), входящей в состав укрупнённой группы профессий по направлению 38.00.00 Экономика и управление.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать:

Код	Результат
1	2
31	принципы взаимодействия живых организмов и принципы среды обитания;
32	особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду
33	об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
34	принципы и методы рационального природопользования
35	методы экологического регулирования
36	принципы размещения производств различного типа
37	основные группы отходов, их источники и масштабы образования
38	понятие и принципы мониторинга окружающей среды
39	правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности
310	принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды
311	природоресурсный потенциал Российской Федерации
312	охраняемые природные территории

- уметь:

Код	Результат
1	2
У1	анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
У2	использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
У3	соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
У4	использовать необходимые нормативно-правовые документы использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
У5	применять документацию систем качества

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров, в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и правилами продажи товаров
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	36
внеаудиторная самостоятельная работа	36
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет (1 семестр)	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4	OK1-OK8
Введение	Содержание учебного материала	1	2	
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем.			
	2. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.			
	3. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. 4. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.			
Раздел 1.	Экология как научная дисциплина	13		
Тема 1.1. Общая экология.	Содержание учебного материала			
	1. Среда обитания и факторы среды. 2. Общие закономерности действия факторов среды на организм. 3. Популяция. 4. Экосистема. 5. Биосфера.	3	2	OK1-OK8
	Внеаудиторная самостоятельная работа. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы. Популяция как экологическая единица.	8		OK1-OK8
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала			
	1. Предмет изучения социальной экологии. 2. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. 3. Демография и проблемы экологии. 4. Природные ресурсы, используемые человеком. 5. Понятие «загрязнение среды».	3	2	OK1-OK8
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала			
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. 2. Причины возникновения глобальных экологических проблем. 3. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	2	

	Практическое занятие 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося. 2. Региональные экологические проблемы, причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду 3. Изучение упрощенной модели взаимодействующих популяций	6	2	OK1-OK8
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Приспособленность организмов к среде обитания. - практическая работа 2. Сравнительный анализ состояния нескольких лесных экосистем своего региона и описание факторов, определяющих это состояние – исследовательская работа 3. «Глобальные экологические проблемы» - создание презентации	6	3	OK1-OK8
Раздел 2.	Среда обитания человека и экологическая безопасность	24		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	5		
Среда обитания человека.	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. 2. Естественная и искусственная среды обитания человека. 3. Социальная среда. 4. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. 5. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		2	OK1-OK8
Тема 2.2.	Содержание учебного материала			
Городская среда.	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. 2. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. 3. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. 4. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. 5. Контроль за качеством строительства. 6. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе.	10	2	OK1-OK8

	7. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. 8. Контроль за качеством строительства дорог. 9. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. 10. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. 11. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.			
	Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Причины возникновения экологических проблем в городе - доклад	2		
Тема 2.3. Сельская среда.	Содержание учебного материала			
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. 2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. 3. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	3	2	OK1-OK8
	Практическое занятие 1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы. 2. Составление экологического паспорта помещения 3. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места	6	2	OK1-OK8
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности - реферат 2. Изучение показателей здоровья человека- исследовательская работа 3. Изучение организации труда на рабочем месте – практическая работа	10	3	
Раздел 3.	Концепция устойчивого развития	16		
Тема 3.1. Возникнове ние концепции устойчивого развития.	Содержание учебного материала			
	1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. 2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». 3. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. 4. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	4	2	OK1-OK8
Тема 3.2.	Содержание учебного материала			
		6	2	

«Устойчивость и развитие».	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». 2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. 3. Экологические след и индекс человеческого развития.			OK1-OK8
	Практическое занятие 1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие. 2. Вычисление индекса человеческого развития по отношению к окружающей среде. 3. Изучение и моделирование глобальных экологических проблем.	6	2	OK1-OK8
	Внеаудиторная самостоятельная работа. 1. История и развитие концепции устойчивого развития – подготовить сообщение 2. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России – создать презентацию	6	3	OK1-OK8
	Раздел 4. Охрана природы	16		
Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Содержание учебного материала			
	1. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. 2. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. 3. Экологические кризисы и экологические ситуации. 4. Экологические проблемы России.	3	2	OK1-OK8
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала			
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. 2. Социально-экономические аспекты экологических проблем. 3. Природные ресурсы и способы их охраны. 4. Охрана водных ресурсов в России. 5. Охрана почвенных ресурсов в России. 6. Охрана лесных ресурсов в России. 7. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	3	2	OK1-OK8

Практическое занятие 1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. 2. Определение состояния экологической ситуации окружающей местности и возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу 3. Определение загрязнения воздуха и воды. 4. Проведение социологических опросов по проблемам окружающей среды	8	2	ОК1-ОК8
Экскурсия 1. Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.	2	3	ОК1-ОК8
Внеаудиторная самостоятельная работа 1. Экологическое состояние близлежащего парка – практическая работа	4	3	
Дифференцированный зачет (1 семестр)	2	2	
Обязательная учебная нагрузка:	72		
Внеаудиторная самостоятельная работа:	36		
Максимальная учебная нагрузка:	108		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии

Оборудование учебного кабинета:

- классная доска;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплект дисциплины;
- презентационные слайды по темам;
- дидактический раздаточный материал.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран, мультимедиа проектор.

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.
5. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014.

Интернет-ресурсы:

- [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
- [www. escoculture. ru](http://www.escoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
- [www. escocommunity. ru](http://www.escocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- характеризовать основные экологические принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции в популяциях	Практическая работа.
- анализировать актуальную информацию о популяциях и биоценозах, выделяя их общие черты и различия; устанавливает соответствия между существенными чертами и признаками изученных экологических явлениями и экологическими терминами, и понятиями	Практическая работа.
- решать простейшие экологические задачи	Практическая работа.
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности	Контрольная работа.
- осуществлять поиск экологической информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекает из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизирует, анализирует и обобщает неупорядоченную информацию; различает в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Контрольная работа.
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности	Зачет.
- формулировать на основе приобретенных экологических знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Практическая работа.
- подготавливать устное выступление, творческую работу по экологической проблематике	Практическая работа.
Знания:	
- определяет основные экологические понятия (факторы среды, лимитирующие факторы, экологический оптимум, адаптация организмов и т.д.)	Практическая работа.
- знает типы взаимодействий организмов	Тестирование
- знает отношения организмов в популяциях (понятие популяции, типы популяций, динамика численности популяций и регуляция в природе)	Тестирование
- строение и функционирование экосистем (понятие «экосистема», «биоценоз» как основа природной	Тестирование

экосистемы, круговороты веществ и потоки энергии в экосистемах)	
---	--

В процессе освоения учебной дисциплины обучающийся получит возможность повысить уровень сформированности общих компетенций и универсальных компетенций:

ОК	Результаты (общие компетенции)	Показатели оценки сформированности компетенции	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	Выделяет примеры, касающиеся профессиональных задач; Объясняет наблюдаемое явление в сочетании с профессиональными знаниями, применяет полученные знания в любой ситуации, связанной с профессиональными задачами	Решение задач профессиональной направленности;
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;	Самостоятельно и верно формулирует цель деятельности, разбивает цель на задачи, планирует свою деятельность, ориентируясь на достижение цели; Анализирует потребности в данных и планирует получение данных; Выбирает способ решения задач в соответствии с заданными условиями и имеющимися данными; Проводит рефлексию	Решение задач. Выполнение лабораторных работ
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Определяет проблему в профессионально ориентировочных ситуациях; Предлагает способы и варианты решения проблемы, оценивает ожидаемый результат; Планирует поведение в профессионально ориентировочных проблемных ситуациях, вносит коррективы; Оценивает продукт своей деятельности на основе заданных критериев;	Решение проблемы Тестирование; Самопроверка; Рефлексия;

ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и личного развития;	Самостоятельно работает с информацией, понимает замысел текста; Самостоятельно находит источник информации по заданному вопросу, пользуясь электронным или бумажным каталогом, справочно-библиографическими пособиями, поисковыми системами Интернета; Указывает на недостаток информации для решения задачи	Выполнение практических заданий на поиск информации;
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;	Формулирует вопросы, нацеленные на получение необходимой информации; Самостоятельно работает с информационно-коммуникативными носителями; Пользоваться различными программными продуктами, связанными с профессиональной деятельностью;	Выполнение практического задания;
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;	Участствует в групповом обсуждении, грамотно ставит и задает вопросы, отвечает на вопросы, направленные на выяснение мнения (позиции); Координирует свои действия с другими участниками общения; Извлекает из устной речи (монолог, диалог, дискуссия) основное (общее) содержание фактической информации; Контролирует свое поведение, эмоции, настроение; Создает стандартный продукт письменной коммуникации заданной структуры	Взаимооценка; Социометрия – оценка командного взаимодействия и ролей участников;
ОК 7	Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности	Чередует режим труда и отдыха; Соблюдает чистоту и порядок в помещении; Проветривает помещение;	Наблюдение;

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90÷100	5	Отлично
80÷89	4	Хорошо
70÷79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно